|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**  **Силлабус**  **FNP №1104 «Ғылыми таным философиясы»**  **Күзгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Ти**  **пі** | **Аптасына сағат саны** | | | | **Кредиттер саны** | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | **Лаб** |
| «**FNP №1104**» | **Ғылыми таным философиясы** | КММ | 1 | 0 | | 1 | 2 | | 5 |
| **Пререквизитте**  **рі** | Қазақстан тарихы | | | | | | | | |
| **Дәріскер**  **Практикалық сабақ жүргізуші** | Нығметова Әлия Темірланқызы. филос.ғ.к.  Абдихапарова Галия Ахметхановна  Гуманитарлық ғылымдар магистрі | | | | **Офис-сағаты** | | | Кесте бойынша | |
| **E-mail** | [Lucky.9@bk.ru](mailto:Lucky.9@bk.ru) | | | |
| **Телефондары** | Жұмыс тел.: 2925717 (21-30)  Ұялы тел.: 87785461129 | | | | **Аудитория** | | | 316 ФФиП | |
| **Пәннің сипаттамасы** | Жалпы философияның негіздерің сипаттау, ғылыми танымның философиялық негіздері туралы мағлұматтар беру.  Антика дәуріндегі таным мәселелері, оның ішіндегі таным теориясы туралы түсіндіру. Орта ғасырдағы сенім мен білімнің арақатынасын ұғындыру, философиялық мазмұнын ашып беру. XIX-XX ғасырдағы әлемдік философиядағы таным мәселесін ашып беріп, ұғындыру  Қазақ дүниетанымдағы әлемді түйсінудің өзіндік ерекшеліктерін сипаттау  Қоғам, оның рухани өмірі, ондағы адам мәселесін тану және оның кәзіргі заманғы өзекті мәселелерін саралап, сипаттау. | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | Студенттердің бойында ғылыми танымның философиялық негіздері мен ұстандары жөніндегі білімдерді қалыптастыру. | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | Мәтіндермен жұмыс жасай білу және оларды осы арнадағы өзекті мәселелерді шешуде қолдана білуді; терминология мен ұғымдық аппаратқа бағдар жасауды; философия тарихындағы таным мәселесін және оның философиялық негіздерінің жалпы қалай құрылғандығын; таным теориясының негіздерін, жаратылыстанулық және гуманитарлық ғылымдардағы дүниені танудың негізгі бағдарларын; ғылыми танымға қатысты терминдер мен айтулы ғалымдардың жалпы теорияларын; ғылыми танымдағы әдіснамалар мен әдістердің қалай пайда болғандығын және оның қалай қолданылатындығын. | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | 1. Мырзалы С. Философия. − Алматы, 2008.  2. Нұрышева Г.Ж. Философия.- Алматы, 2016 .  4. Әлемдік философиялық мұра. 20 томдық. − Алматы, 2005-2008.  5. Батыс философиясы: бастауынан бүгінгі күнге дейін: оқулық / Дж. Реале, Д. Антисери ; ред. Т. Х. Ғабитов. - Алматы : Полиграфкомбинат, 2012. - 627 б.  6.Алтаев Ж., Касабек А., Мұхамбетәлі Қ. Философия тарихы. Алматы, 2010.  7.Аташ Б.М. Философия. Филсофия. Алматы, 2015 |
| **Курсты**  **ұйымдастыру** | Бұл кіріспе курсын жүзеге асыру таным шарттарын және ғылыми ойлаудың бастапқы ерекшеліктерін тұрмыстық-күнделіктілік мәселелерді шешуге оңтайла қолдана білуге үйретеді; мәселелердің қайшылықты жақтары мен кемшін тұстарын ажыратып, оның оңтайлы шешімдерін саралай білуге үйретеді; мәселелерді дұрыс қоя білуді, қоғамдық өмірдегі ғылыми ойлауды анықтайды. |
| **Курс талаптары** | 1.Әрбір аудиториялық сабаққа Сіз төменде көрсетілген кесте бойынша алдын-ала дайындалуыңыз қажет. \  2.Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді.  3.Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады,  4.Семестр бойы, ғылыми таным философиясы тарихы және теориялық негіздері туралы мәліметер талқыланады.  5.Ғылыми таным туралы философиядағы идеялардың түзілімін игеру және оларды қажет кезінде тәжірибеде қолдана білуге үйрету мәселелері мен қазіргі заман үшін ғылыми ойлау мәдениетінің тиімді қырлары мен өмірмәнділік бағдарын өзгелерге де түсіндіріп беруді дағдыландыру жолға қойылады.  Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  1.Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  2.Сіз өзге студентпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | **Пайызды**  **қ**  **көрсеткі ш** | | **Оқытудың нәтижелері** | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі    АБ1+АБ2  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК  2    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, сұхбат, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | **Сағаттар саны** | | **Максималды**  **балл** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1 дәріс.** Философия, оның пәні мен қоғамдық өмірдегі ролі.  Философия құрылымы, салалары мен қызметтері.  Дүниеге көзқарас және оның тарихи типтері.  Ғылыми таным философиясы пәні.  1 **практикалық сабақ.** Философия, оның пәні мен қоғамдық өмірдегі ролі.Таным философиялық және арнаулы-ғылыми зерттеудің объектісі ретінде. | **1**                **1** | **7** |
| **2** | **2 дәріс.**  Ежелгі дәуірлердегі философия, ғылыми танымның бастаулары. Антика дүниесіндегі философия және ғылым бастауларының пайда болуы.  Шығыстың әлемді философиялық тұрғыдан байыптаудағы және тәжірибелікқолданбалы білімдердегі жетістіктері  **2 практикалық сабақ.** Антика дәуріндегі философия аясында жеке ғылымдардың  бастауларының пайда болуы. | **1**                        **1** | **7** |
| **3** | **3 дәріс.** Батысеуропалық ортағасыр схоластикалық философияның **ғылыми білімнің дамуына** қосқан үлесі.  Орта ғасырдағы Мұсылман философиясы ғылыми танымның дамуындағы  тарихи бастамалары.  **3 практикалық сабақ.** Мұсылман философиясы және оның орта ғасырлық ғылым дамуына ықпалы  **1 СӨЖ.** Қазақ дүниетанымының ерекшеліктері.  Араб-мұсылман философиясының ғылыми танымның дамуына қосқан үлесі. | **1** | **7**        **5** |
| **4** | **4 дәріс.** Қайта Өрлеу дәуірі Еуропалық өркениет дамуындағы сілкініс және Жаңа дәуірдегі философия мен ғылымның қалыптасуы  Адамға қарай бетбұрыс, оның жеке даралығы мен креативтілік бастауы – Қайта өрлеу дәуріндегі маңызды ерекшелік. Зайырлы зиялылардың шоғырының қалыптасуы.  Н. Кузанский шығармашылығындағы ақиқат  мәселесі  Коперник, Галилей, Бруно мен Кеплердің жаратылыстанулық-ғылыми жетістіктері Н.Макиавелли шығармашылығындағы қазіргі заманғы саясаттанудың негіздерінің қалыптасуы. | **1** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4 практикалық сабақ.** Қайта Өрлеу дәуірі Еуропалық өркениет дамуындағы сілкініс және Жаңа дәуірдегі философия мен  ғылымның қалыптасуы  **2 СӨЖ** Ақиқат және адасушылық.  Ақиқаттың қазіргі заманғы концепциялары.  Ақиқатты дәлелдеудің мәселелері: ақиқаттың теориялық-логикалық және практикалық дәлелдері. | **1** | **7**        6 |
| **5** | **5 дәріс.** Жаңа дәуір философиясындағы сенсуалистік және рационалистік таным теорияларының әлеуметтік-философиялық негіздері ретінде.  Ф. Бэконның танымдағы объекті, субъекті және экспериментальды тәжірибенің бірлігінің қажеттілігі туралы тұжырымдамасы.  Р.Декарт шығармашылығындағы таным  мәселесі. Күдіктену қағидасы.  Спиноза мен Лейбництің таным туралы ілімдері.  **5 практикалық сабақ.** Жаңа дәуір философиясындағы сенсуалистік және рационалистік таным теорияларының әлеуметтік-философиялық негіздері ретінде.  Ф. Бэконның танымдағы объекті, субъекті және экспериментальды тәжірибенің бірлігінің қажеттілігі туралы тұжырымдамасы.  Р.Декарт шығармашылығындағы таным  мәселесі. Күдіктену қағидасы  **3 СӨЖ.** Әлеуметтік философия және оның философиялық білім құрылымындағы орны.  Әлеуметтік философияның «шығыстық», «батыстық» және «еуразиялық» парадигмалары. | **1**                        **1** | **7**      6 |
| **6** | **6 дәріс.** ХVIII-XIX ғасырдағы Неміс философиясындағы таным теориясы. И.Канттың таным теориясы.Фихтенің ғылыми ілімі.  И.Кант адам танымының мәніндегі белсендііскерлік туралы  Гегель диалектикалық пен метафизикалық  ойлау тәсілі туралы  Ойлау мен болмыстың теңдігінің гегелдік принципі  **6 практикалық сабақ.** ХVIII-XIX ғасырдағы Неміс философиясындағы таным теориясы. И.Канттың таным теориясы.Фихтенің ғылыми ілімі.  И.Кант адам танымының мәніндегі белсендііскерлік туралы  Гегель диалектикалық пен метафизикалық  ойлау тәсілі туралы  **4 СӨЖ.** Ойлау мен тілдің бірлігі адамның қоғамдық-тарихи мәнінің көрінісі ретінде.  Танымының объектісі, негізгі мақсаттары мен міндеттерінің қоғамдық практиканың мәселелермен өзара байланыстылығы. | **1**                          **1** | **7**  6 |
| **7** | **7 дәріс.** XX ғасырдағы Батыс философиясындағы сциентистік үрдістер. Позитивизм және оның тарихи формалары. «Бірінші позитивизм», «Екінші позитивизм», «үшінші позитивизм», «постпозитивизм». Экзистенциализм және философияның қүндылықтық сипатына назар аудару. К.Ясперс, А. Камю, С. Кьеркегор.  **7 практикалық сабақ.** XX ғасырдағы Батыс философиясындағы сциентистік үрдістер. Позитивизм және оның тарихи формалары. «Бірінші позитивизм», «Екінші позитивизм», «үшінші позитивизм», «постпозитивизм». Экзистенциализм және философияның қүндылықтық сипатына назар аудару. К.Ясперс, А. Камю, С. Кьеркегор.  **5 СӨЖ.** К. Маркстің тарихты материалистік тұрғыда түсінуінің гносеологиялық мәні.  Сөз ұғымының Т. Гоббсс философиясындағы таңба ретіндегі тұжырымдамасы.  **6 СӨЖ.** XIX ғасырдағы қазақ Ағартушылығы класиктерінің философиялық көзқарастары (Ш. Уәлиханов, Ы. Алтынсарин, Абай).  Шәкәрім Құдайбердіұлының философиялық шығармашылығы. | **1**                    **1** | **7**    6  6 |
| **7** | **1 аралық бақылау**  **Барлығы**  **Midterm examination** |  | **16**  **100**  **100** |
| **8** | **8 дәріс.** Әлемнің физикалық бейнесінсң онтологиялық беделі Әлемнің физикалық бейнесінсң эволюциясы.  Қозғалыс, кеңістік және уақыт – материяның өмір сүру формалары.  Даму және жалпы өзара байланыс принципі  Материя философиялық категория ретінде.  **8 практикалық сабақ.** Әлемнің физикалық бейнесінсң онтологиялық беделі Әлемнің физикалық бейнесінсң эволюциясы.  Қозғалыс, кеңістік және уақыт – материяның өмір сүру формалары.  Даму және жалпы өзара байланыс принципі  Материя философиялық категория ретінде. | **1**              **1** | **7** |
| **9** | **9 дәріс.** Философиядағы сана мәселесі. Сана және ойлау. Сана және тіл. Сана және шығармашылық.  **9 практикалық сабақ.** Философиядағы сана мәселесі. Сана және ойлау. Сана және тіл. Сана және шығармашылық. | **1** | **7** |
| **10** | **10 дәріс.** Таным философиялық талдау пәні. Танымның көп түріігі. Ғылыми, ғылымға дейінгі және ғылымнан тыс білімдер формалары. Ғылым танымның арнаулы формасы. Ғылыми танымның ерекше белгілері, ғылым тілі қызметінің әдістері мен құралдары.  Ғылыми теория және оның қалыптасуы мен дамуының диалектикасы мен логикасы.  **10 практикалық сабақ.** Таным философиялық талдау пәні. Танымның көп түріігі. Ғылыми, ғылымға дейінгі және ғылымнан тыс білімдер формалары. Ғылым танымның арнаулы формасы. Ғылыми танымның ерекше белгілері, ғылым тілі қызметінің әдістері мен құралдары.  Ғылыми теория және оның қалыптасуы мен дамуының диалектикасы мен логикасы.  **7 СӨЖ.** Танымның эмпирикалық және теориялық әдістердің өзара байланыстылығы.  Этикалық принциптердің нақты-ғылыми танымдағы рөлі. | **1**                    **1** | **7**  **10** |
| **11** | **11 дәріс.** Ғылыми таным және оның  құрылымы. Танымның тәжірибелік табиғаты. Қазіргі адамзаттың қажеттіліктер мен оны қанағаттандыру жолдарын іздеу – қазіргі ғылым дамуының негізі. Ғылыми таным құрылымына адамның барлық мәнді күштерінің кірістірілуі. Ғылыми танымның деңгейлері мен әдістері. Танымдағы ақиқат мәселесі. Адасу мен жалғандық. Ақиқат пен сенім | **1** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **11 практикалық сабақ.** Ғылыми таным және оның құрылымы Ғылыми танымның деңгейлері мен әдістері. Танымдағы ақиқат мәселесі. Адасу мен жалғандық. Ақиқат пен сенім  **8 СӨЖ .** XIX ғасыр мен ХХ ғасыр басындағы қазақ ойшылдарының әлеуметтік-философиялық, қоғамдық саяси және этикалық-гуманистік көзқарастары (Ә. Бөкейхан, А. Байтұрсынұлы, М. Дулатұлы, С. Торайғыров, М. Шоқай және т.б.). Дәстүрлі дүниетаным мен көшпелі мәдениеттің ерекшеліктері және оның алғыфилософиялық білімде бейнеленуі (Адам және Ғарыыш, эпостар, Қорқыт туралы аңызыте, қазақ күйлері және т.б.). Ақын-жыраулар философиясы (Бұхар жырау, Шалкиіз**).** | **1** | **7**  **10** |
| **12** | **12 дәріс.**  Қоғам ғылыми таным обьектісі. Қоғамды түсіндірудің материалистік және идеалистік тұрғыларының мәні.  Қоғам табиғатын формациялық және өркениеттік талдау.  **12 практикалық сабақ.** Қоғам ғылыми таным обьектісі. Қоғамды түсіндірудің материалистік және идеалистік тұрғыларының мәні.  Қоғам табиғатын формациялық және өркениеттік талдау.  **9 СӨЖ .** Қазақ философиясындағы адам мәселесі  Орыс философиясындағы адам мәселесі | **1**                      **1** | **7**  10 |
| **13** | **13 дәріс.** Философиялық ойлау тарихындағы адам бейнелері (антика, ортағасырлар, Жаңа дәуір және қазіргі заман).  Адам болмысындағы биологиялық пен әлеуметтіктің арақатынасы.  Адам ғылыми және философиялық  танымның обьектісі. Адам ұғымы. Адамның био-психоәлеуметтік мәні. Адамның жаратылуы мәселесі **.** Адам өмірінің мәні мәселесі  **13 практикалық сабақ.** Философиялық ойлау тарихындағы адам бейнелері (антика, ортағасырлар, Жаңа дәуір және қазіргі заман).  **10 СӨЖ.** Педагогиканың үш типі: қалыптастыру педагогикасы, дамыту педагогикасы, бірлескен шығармашылықтағы педагогика.  Экологиялық апат қаупі және оның алдын-алудың негізгі сценарийлерінің философиялық мәні. | **1**                  **1** | **7**  **5** |
| **14** | **14 дәріс.** Ғылым әлеуметтік-мәдени феномен ретінде.  Ғылыми ізденістегі рационалдылық пен иррационалдық. Нақты шындықтың ғылыми танымының әлеуметтік-экономикалық, адамшылық және эстетикалық негіздері  **14 практикалық сабақ.** Ғылым әлеуметтік-мәдени феномен ретінде.  Ғылыми ізденістегі рационалдылық пен иррационалдық. Нақты шындықтың ғылыми танымының әлеуметтік-экономикалық, адамшылық және эстетикалық негіздері | **1**                    **1** | **7** |
| **15** | **15 дәріс.** Қазіргі заманғы жаһандық мәселелерінің ғылыми таным философиясы  Жаһандық моделдеу  Жаһандану, глобализм және антиглобализм тарихтың қазіргі кездегі түйткілді мәселелері ретінде.  **15 практикалық сабақ.** Қазіргі заманғы жаһандық мәселелерінің ғылыми таным философиясы. Жаһандық моделдеу  Жаһандану, глобализм және антиглобализм тарихтың қазіргі кездегі түйткілді мәселелері ретінде. | **1**                  **1** | **7** |
|  | **2 аралық бақылау** |  | **9** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |

Философия және саясаттану

факультетінің деканы Ә.Р. Масалимова

Әдістемелік бюроның төрайымы Н.С. Жұбаназарова

Кафедра меңгерушісі Г.Ж. Нұрышева

Дәріскер Ә.Т. Нығметова